

.....
/miejsowość, data/

pieczęć szkoły

OPINIA SZKOŁY O UCZNIU

wydana dla celów Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Stoku Lackim

Nazwisko i imię ucznia/uczennicy.....

Data i miejsce urodzenia.....

Adres.....

Szkoła.....Klasa.....

Czy powtarzał/a klasy: tak – nie, która.....był/a odroczone/a.....

Czy był/a kierowany/a do Poradni: tak – nie, gdzie.....

Kiedy.....

Osoby kierujące do Poradni: rodzic – nauczyciel

Powód skierowania: trudności w nauce – trudności wychowawcze.....
.....
.....

I. Rodzina

Imiona rodziców.....

Pełna – niepełna; ilość dzieci w rodzinie.....

Uwagi dotyczące atmosfery rodzinnej i wychowawczej.....
.....
.....

Uczeń/a przychodzi do szkoły : syty – głodny, niewyspany, zdarza mu się zasypiać na lekcji, czysty, brudny, ze śladami pobicia.....
.....

Dziecko otrzymuje w domu pomoc w nauce: wystarczającą, niewystarczającą, w ogóle nie ma pomocy, z jakich przyczyn.....
.....

Współpraca rodziców ze szkołą

Do szkoły przychodzi w sprawie dziecka: matka – ojciec, inna osoba.....

Samorzutnie – wyłącznie na wezwanie – nie zgłasza się mimo wezwań

Rodzice wykonują zalecenia szkoły: zawsze – rzadko – nigdy

II. Dane o uczniu

Stosunek do obowiązków szkolnych

Frekwencja: wysoka – średnia – niska

Ilość dni nieusprawiedliwionych wśród nieobecności: duża – średnia – mała

Przychodzi do szkoły: nieprzygotowany; często – sporadycznie.....

Do jakich zajęćprzynosi niezbędne pomoce szkolne:

Zawsze – czasami – rzadko.

Czy podejmuje dodatkowe obowiązki: chętnie – z oporem; jakie.....

.....
.....

Zachowanie ucznia/y w szkole

Na lekcjach uważa – często nie może się skupić uwagi, w jakich sytuacjach.....

.....

Bierze aktywny udział – jest bierny.....

Przeszkadza, rozmawia, śmieje się, kręci, wychodzi z ławki, zaczepia kolegów, skarży.....

.....

Wezwany do odpowiedzi odpowiada: pewnie – niepewnie (rumieni się, jąka się, mówi cicho, wyraźnie speszony, reaguje płaczem) z zastanowieniem – bez zastanowienia, często nie daje odpowiedzi.....

.....
.....

Stosunek do nauczyciela

Zwraca się do nauczyciela: spontanicznie, pod wpływem zachęty, nie zwraca się w żadnej sprawie

.....
.....

Na upomnienia reaguje: skruchą, poprawą zachowania, płaczem, obojętnością, śmiechem,

lekceważeniem lub inaczej – jak?.....

Stosunek do kolegów

Ma skłonności do: przewodzenia, ulegania, żadnej z nich – jaką?.....

.....

Potrafi współpracować z grupą – nie potrafi.....

Ma wielu kolegów – jednego, nie nawiązuje bliższych kontaktów, jest odrzucony/a przez grupę.....

.....

Miewa częste zatargi; bywa zaczepny, agresywny, wybuchowy, jest prowokowany, bity, wykorzystywany, wyśmiewany.....

Mocne strony ucznia

Sukcesy, wyróżniające się zachowanie, talenty, zdolności.....

III. Wyniki w nauce

Język polski

a). pisanie

- przepisuje: bezbłędnie – z błędami, jakie?.....

- pisze ze słuchu: poprawnie, bez trudności, z błędami – jakie?.....

nadąża za tempem klasy.....

- wymaga dodatkowych powtórzeń.....

- nie pisze samodzielnie niczego nawet przy pomocy.....

- ćwiczenia i prace pisemne wykonuje samodzielnie, z pomocą, w ogóle nie wykonuje.....

ocena samodzielnych wytworów pisemnych.....

- poziom graficzny pisma: bez zastrzeżeń – zaburzony (cechy).....

- tempo pisania: szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne

Ortografia: (opisać w przypadku ucznia w klasach IV – VIII szkoły podstawowej)

- znajomość zasad ortograficznych: bez zastrzeżeń – niezadowalająca (czego dotyczy).....

- częstotliwość błędów w pracach pisemnych: brak – nieliczne (przeciętne w porównaniu do grupy wiekowej) - bardzo liczne – bardzo nasilone występowanie błędów.....

- charakter popełnionych błędów:

- „typowo” ortograficzne
- w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów
- mylenie liter podobnych graficznie
- mylenie liter zbliżonych fonetycznie
- opuszczanie drobnych detali graficznych liter
- opuszczanie części wyrazów
- zmniejszanie zapisu całych wyrazów
- inne błędy.....

.....
b) czytanie

- czyta głośno, sylabami, literuje.....
 - tempo czytania na poziomie klasy.....nie nadąża za tempem klasy.....
 - rozumie i opowie przeczytaną treść.....
- czyta bez zrozumienia.....

c) mówienie

- wypowiada się chętnie, niechętnie, wcale.....
-
- ma trudności wynikające z: braku wiadomości, ubogiego słownika, zaburzeń mowy.....
-

d) postępy w nauce języków obcych: dobre – zadawalające – niezadawalające

Matematyka

- w zakresie podstawowych wiadomości i technik rachunkowych: nie ma trudności.....
-

Dostrzega się trudności – jakie?.....

- ma ogromne trudności wynikające z: braku opanowania podstawowych pojęć, braku rozumowania matematycznego.....

Trudności zauważane na innych zajęciach edukacyjnych

.....

.....

IV. Stosowane przez nauczyciela środki zaradcze i ich efekty – pomoc dla ucznia.....

.....

.....

V. Oczekiwania szkoły co do działań Poradni wobec ucznia.....

.....

.....

.....

Wychowawca klasy

Dyrektor szkoły

.....

.....